



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

Espacio curricular: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I

Formato: MÓDULO SEMINARIZADO

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Curso: PRIMERO Comisión 2

Profesor/a: PROF. LIC. NORMA PERALTA – PROF. LIC. MA. GABRIELA DORCA

Nº de horas: Totales:

Semanales:

Ciclo lectivo: 2008

Correlatividades

Para cursar: Alfabetización, Didáctica de las Ciencias Naturales, Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de la tecnología, Didáctica de la Lengua y la Literatura, Número-Espacio y Medida, Educ. Física y su didáctica, Plástica y su Didáctica, Música y su Didáctica, Práctica e Investigación Educativa II.

Para acreditar: Alfabetización, Didáctica de las Ciencias Naturales, Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de la tecnología, Didáctica de la Lengua y la Literatura, Número-Espacio y Medida, Educ. Física y su didáctica, Plástica y su Didáctica, Música y su Didáctica, Práctica e Investigación Educativa II.

FUNDAMENTACIÓN:

La presente propuesta de trabajo ha sido planteada a partir de las siguientes ideas fuerza:

Actualmente se consideran dos acepciones respecto del término “*práctica educativa*”: Por un lado equivale a *realidad educativa actual*, la cual debe ser objeto de estudio para conocerla, analizarla y comprenderla. Por otro lado “*práctica*” designa también la *tarea docente*, es lo que hacen profesores y maestros, por lo cual debe ser objeto de un trabajo de construcción y reconstrucción a lo largo de la vida profesional.

Por su parte la “*investigación educativa*” tiene como propósito generar un conocimiento partiendo de interrogar, cuestionar e interpelar la realidad educativa.

A su vez, si se entiende a *la docencia* como práctica social compleja que expresa conflictos y contradicciones, es preciso incorporar desde la formación de grado una lectura crítica de los marcos teóricos de referencia y las derivaciones que éstos originan.

Por lo antedicho, en este espacio se ofrecen, a través del abordaje de los ejes temáticos, condiciones favorables para que los alumnos trabajen con problemáticas concretas referidas a la realidad educativa, posibilitando la reflexión e intercambio grupal, desarrollando la autocrítica y la actitud reflexiva como medio generador de cambios. El desarrollo de la actividad requiere el tratamiento de un conjunto de saberes teóricos y prácticos que le permitan al futuro docente fundamentar las decisiones que toma en diferentes contextos (sistema, institución, aula) tanto como utilizar procedimientos que le permitan reflexionar, evaluar y modificar sus acciones, fortaleciendo de esta forma la concepción de que la tarea docente es una práctica profesional.

La intención de esta propuesta consiste en proporcionar las herramientas conceptuales, metodológicas y prácticas que atraviesan los procesos y constituyen los escenarios de la investigación y práctica educativa. Como frecuentemente se dice: “Se aprende a investigar, investigando”, es por ello que los alumnos comenzarán un camino por el proceso de investigación, desarrollando hábitos de indagación a partir de situaciones problemáticas para abordar el contexto social, político, económico y cultural, accediendo a la comprensión de fenómenos tan complejos como los educativos. Por lo tanto, el abordaje de los contenidos contemplará momentos teóricos y actividades de carácter práctico de manera articulada.

A su vez, este espacio tomará insumos teórico – prácticos de diferentes trayectos y espacios correspondientes al primer año del PEI. Cabe destacar que se relaciona directamente con: Sistema Educativo, Problemática Socio – Cultural, Problemática del Conocimiento e Instituciones Educativas.

OBJETIVOS:

Generales:

- * Asumir la práctica educativa desde una perspectiva transformadora utilizando la investigación educativa como herramienta de mejora y de desarrollo profesional docente.
- * Desarrollar potencialidades para la investigación a través del conocimiento y aplicación de los procedimientos metodológicos fundamentales para desarrollar la actividad de investigación.
- * Desarrollar la capacidad de reflexión necesaria para analizar críticamente trabajos de investigación científica.
- * Reconocer el valor del quehacer científico a fin de comprender y transformar la práctica docente.
- * Reflexionar sobre aspectos claves de la práctica educativa y resignificar el rol docente.

Específicos:

- * Relacionar el saber pedagógico (conocimientos adquiridos en los diferentes Trayectos del Diseño Curricular) con la realidad educativa a fin de contrastar teoría y práctica.
- * Desarrollar actitudes y valores que configuren el perfil del docente investigador.
- * Identificar y comprender los elementos, fases y momentos del proceso de investigación científica.
- * Conocer cómo formular y fundamentar un problema de investigación.
- * Analizar y comprender el proceso de investigación científica.
- * Aplicar diferentes abordajes, estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos para la recolección, tratamiento y comunicación de información educativa.

* Planificar, diseñar y desarrollar proyectos simples y viables de investigación educativa a partir de la exploración de la realidad educativa.

CONTENIDOS:

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

EJE TEMÁTICO N° I: FASE CONCEPTUAL DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

- I.1. El conocimiento de lo real. Modos de conocer lo real y tipos de conocimiento.
- I.2. El conocimiento científico: características. Características de las teorías científicas.
- I.3. La investigación científica. Conceptos básicos. Paradigmas de investigación: criterios que orientan los métodos de investigación.
- I.4. Pasos del proceso de investigación. Principales componentes del proceso. Problemas, objetivos, hipótesis y variables (clasificación). Marco teórico.

EJE TEMÁTICO N° II: LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

- II.1. Caracterización de la Educación Inicial. Finalidad, objetivos y funciones.
- II.2. La escuela de hoy, una escuela en crisis. Las funciones sociales de la escuela ¿Por qué? ¿Para qué? ¿A quién educar?
- II.3. La práctica educativa, sus significados.
- II.4. La Educación Inicial y las prácticas docentes, su consideración paradigmática. Socialización profesional; elaboración de proyectos curriculares; acercamiento a la investigación educativa en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes.
- II.5. Alcances y propósitos de la investigación educativa. La investigación como portadora de una representación de la realidad educativa. Principios de evaluación diagnóstica del contexto. Las culturas escolares. La institución y la comunidad, relevamiento de datos, interacción dinámica, actividades relacionadas con la observación y reconocimiento del contexto.
- II.6. La relación teoría y práctica. La situación de enseñanza.

EJE TEMÁTICO N° III: FASE EMPÍRICA (PRÁCTICA) E INTERPRETATIVA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

- III.1. Diseño: Universo. Muestra. Unidad de observación.
- III.2. Metodologías. Tipos de Investigación.
- III.3. Recolección, Procesamiento, análisis e interpretación de datos.
- III.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información: *La observación*: concepto, tipos, características, planificación de la observación, criterios metodológicos, fases o etapas, registro y codificación, análisis de la información e informe. *La entrevista*: concepto y características, modalidades según diversos criterios, planificación y desarrollo, registro, posibilidades y límites, análisis de la información e informe. *El cuestionario*: concepto y características, planificación y elaboración, variables, clasificación, operacionalización, indicadores, formulación de preguntas, tipos de preguntas, orientaciones para la construcción y administración del cuestionario.
- III.4. Tabulación de datos.
- III.5. Relación de hallazgos con objetivos e hipótesis (fase conceptual).

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- * Análisis de las relaciones y elementos de la realidad educativa, a partir de principios o paradigmas, a fin de sustentar científicamente la práctica transformadora.
- * Evaluación diagnóstica del contexto.
- * Utilización de conceptos y principios explicativos de los distintos campos de conocimiento como aporte a la práctica docente y a la investigación educativa.
- * Utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos para “leer” la realidad educativa e interpretarla.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- * Actitud inquisitiva a partir de la apreciación de la realidad educativa.
- * Comprensión de la influencia del contexto en el quehacer docente.
- * Reflexión crítica sobre la realidad y las estrategias utilizadas en la apropiación de la misma.
- * Posición reflexiva, crítica y ética, respecto del quehacer educativo.
- * Valoración de las distintas posiciones frente a situaciones problemáticas.
- * Autonomía, creatividad y rigurosidad conceptual en el planteo y búsqueda de soluciones a la problemática educativa.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

Actividades en clase:

- * Técnicas grupales que faciliten la revisión de experiencias previas, saberes previos y matrices de aprendizaje.
- * Lecturas individuales, análisis de textos y construcción de síntesis grupales, cuadros sinópticos y comparativos.
- * Análisis de investigaciones educativas.
- * Lectura y reflexión sobre textos de carácter teórico instrumental.
- * Producción de textos a partir de guías.
- * Elaboración de trabajos prácticos.
- * En aula taller: reflexión sobre las observaciones, elaboración de un proyecto de investigación acotado con análisis y reflexión sobre el contexto en relación a las observaciones realizadas.
- * Registros de los procesos y reflexiones para facilitar la evaluación y auto evaluación.

Actividades extraclase:

- * Observaciones en Jardines Maternales.
- * Seguimiento de las visitas efectuadas y asesoramiento respecto del proyecto de investigación.

EVALUACIÓN:

De proceso:

- a) Se tendrá en cuenta el trabajo continuo, tanto individual como grupal.
- b) Se tomarán dos parciales con sus respectivos recuperatorios: sobre contenidos de investigación y de práctica. El primero será escrito y el segundo escrito u oral.
- c) Elaboración de actividades y trabajos prácticos planteados por la cátedra. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con las alumnas.
- d) Elaboración de un trabajo de investigación (lectura y análisis del contexto) en relación a las observaciones, donde se apliquen los componentes de la investigación y los saberes pedagógicos trabajados. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con las alumnas.
- e) Cumplimentar con los requisitos solicitados en las visitas periódicas a los establecimientos educativos, llevando una carpeta con los informes y documentación requerida.
- f) Cumplimentar con la asistencia requerida por el Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco.

De resultado:

- a) Presentación del 100% de los informes y trabajos prácticos solicitados por la Cátedra. Fechas a consensuar.
- b) Aprobación del 90% de los informes y trabajos prácticos.
- c) Presentación y aprobación del trabajo de investigación.
- d) Aprobación de los dos parciales.

ACREDITACIÓN Y REGULARIDAD:

Se tendrá en cuenta el reglamento de asistencia, evaluación y promoción del Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco.

- 1) Regularidad en el espacio curricular de acuerdo a lo estipulado en las evaluaciones de proceso y resultado.
- 2) Presentación de los trabajos prácticos en tiempo y forma, los que serán evaluados de forma cuantitativa y cualitativa según los siguientes criterios:

- presentación del informe (porta, índice, introducción, cuerpo del escrito, conclusiones personales, prolijidad, limpieza, etc.),
- cumplimiento en el plazo de entrega,
- compromiso y dedicación,
- coherencia interna, ortografía y profundidad,
- forma y creatividad en la comunicación del contenido,
- actitud hacia la indagación,
- contenido.

3) Dos parciales aprobados (el primero será escrito y el segundo escrito u oral).

4) La acreditación se efectuará cuando la alumna obtenga el 80% o más en todas las instancias. Aquellas alumnas que obtengan un porcentaje menor del estipulado en cualquiera de las instancias, es decir entre el 60% y el 79% regularizan el espacio curricular y rinden examen final frente a Tribunal. Cuando el porcentaje sea inferior al 60% el alumno deberá recurrar.

Si existieran casos particulares no previstos en los anteriores puntos, serán resueltos de común acuerdo con las profesoras y la alumna, dentro del encuadre del reglamento institucional.

Calificación: de acuerdo a la escala del 0 al 10 correspondiendo 4 (cuatro) al 60%: aprobado.

* Criterios: desempeño personal durante el proceso del módulo. La capacidad de relacionar e integrar los aspectos teóricos a la práctica y viceversa. Fundamentos y argumentos que justifiquen sus respuestas y toma de decisiones.

BIBLIOGRAFÍA:

Obligatoria del Alumno:

- BELMONTE, María T., (2002), "**Del proceso de investigación científica**", Cuadernillo Instituto Superior del profesorado "San Pedro Nolasco".
- BELMONTE, M., PERONE, G. y otros, (2005) "**Aportes para el abordaje metodológico, prácticas y dossier**", Cuadernillo instituto Superior del Profesorado "San Pedro Nolasco".
- BRANDI, S., FILIPA, N. y otras, "**Práctica docente e investigación educativa**", Mendoza, U.N.C., 1999.
- Documento Curricular Provincial. DGE, Enero 1998, pp. 40 a 43.
- Documentos elaborados por la Cátedra.
- ETCHEVERRY, Guillermo, GONZALEZ LUCINI, F. y otros, (2005), "**42° curso de rectores - La formación en valores y los lenguajes de hoy**", Consejo Superior de Educación Católica, Argebtina.
- FERRY, Gilles, (1997), "**Pedagogía de la Formación**", Edic. Novedades Educativas, Bs. As.
- FREIRE, Paulo, "**Pedagogía de la autonomía**", Siglo veintiuno editores, Argentina.
- HARF, R. Et al., (1999), "**Nivel Inicial, Aportes para una didáctica**", El Ateneo. Buenos Aires.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros, (1998), "**Metodología de la investigación**", Segunda Edición, McGraww-Hill, México.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206: artículos 18 al 25.
- LITWIN Edith (1997), "**Las configuraciones didáctica. La nueva agenda para la enseñanza superior**". Buenos Aires, Paidós.
- "**La Investigación didáctica en un debate contemporáneo**". En Carretero Mario (1998) El debate contruectivista. Buenos Aires. Aique.
- MEDINA RIVILLA, A. "**Innovación e investigación en Didáctica**". Facultad de Filosofía y Letras U.N Cuyo.
- MEDINA RIVILLA, A. CASTILLO ARREDONDO, S., "**Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales**" Ed. Universitas,
- PEREZ SERRANO, G., (1994), "**Investigación cualitativa. Retos e interrogantes**", T I y TII, La Muralla, Madrid.
- POPKEWITZ Thomas, S. (1994), "**Modelos de poder y regulación social en Pedagogía. Crítica comparada de las reformas contemporáneas de la formación del profesorado**". Barcelona. Pomares – Corredor.
- PRIETO CASTILLO, Daniel (1993), "**Educación con sentido**", Ediunc, Mendoza.
- SABINO, Carlos A., (1996), "**El proceso de Investigación**", Lumen – Hvmanitas, Bs. As.
- SACRISTÁN, Gimeno y PÉREZ GÓMEZ, (1992), "**Comprender y Trasformar la enseñanza**", Ed. Morat, Madrid.
- SAENZ BARIO, Oscar, (Director) (1991), "**Prácticas de enseñanza, proyectos curriculares y de investigación**", Edit. Marfil, España.
- VASILACHIS DE GIALDINO,I.(1992), "**Métodos Cualitativos I. Los problemas teóricos epistemológicos**". Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, Buenos Aires, 1992 (tesis 6).

" Pobres, pobreza, identidad y representaciones sociales".

Gedisa, Barcelona, 2003.

- WOODS, P. (1995), "*La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*". Barcelona, Piados-

-ZINGARETTI, H. E., (1997), "**Esperanza y Pedagogía**", Ediunc, Mendoza.

.....
Prof.

.....
Prof.